**Водолазова Н. А.,**  п. Ахтырский,

МБОУ СОШ №5,

учитель русского языка

и литературы

**Подготовка к ЕГЭ по русскому языку**

**с использованием кейс – метода как современной технологии**

**личностно – ориентированного обучения**

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием **кейсов.** Внедрение **учебных кейсов** в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

**Кейсовая технология** (метод) обучения – это обучение действием. Суть **кейс–метода** состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Кейс** представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Ситуативная методика в последние годы становится одной из эффективных методик преподавания социальных наук не только в высших учебных заведениях и семинарах по повышению квалификации работников разных сфер, но и в общеобразовательных учреждениях. Использование ситуативной методики позволяет учащимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал. Кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Ситуационную методику обучения часто называют **кейс–методом**.

Отличительными особенностями **кейс–метода** являются:

описание реальной проблемной ситуации;

альтернативность решения проблемной ситуации;

единая цель и коллективная работа по выработке решения;

функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;

эмоциональное напряжение учащихся.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка **кейса**, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. **Кейсы**, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти **кейсы** составляют основы беседы класса под руководством учителя. Метод **кейсов** включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа **кейса**.

При использовании **кейс–метода** в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данного метода:

– как указывалось выше, **кейс–метод** предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна;

– в процессе сотрудничества учителя и учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

– результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. Несомненно, такие навыки будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

– важным достоинством **кейс–метода** является формирование ценностей, жизненных установок учащихся.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);

- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);

- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений

(в рамках тренинговых процедур);

- экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Преимуществом **кейсов** является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод **кейсов** способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять **кейс-метод**, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения **кейс-методов**, их подготовки и проведения.

Жизнь за стенами школы показывает, что успешность любого человека начинает определяться не объемом знаний, а его мобильностью, умением самостоятельно получить новую информацию, необходимую не вообще, а в данный момент, умением переучиваться. Если ученик знает, как учиться, как достигать цели, как работать с книгой, то ему легче получать любые знания, что и нужно в жизни. Скорее всего, этим обусловлен и переход от традиционной формы экзамена к ЕГЭ, открытие профильных школ и классов, основной задачей которых является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования, современной, личностно-ориентированной.

А теперь давайте вспомним возможности учителя русского языка в подготовке к новой форме аттестации: в 10-11 классах в лучшем случае отводится (профильный уровень) – три часа, в худшем случае (базовый уровень) – один час. А бывают еще пропуски уроков по болезни, выпускники (дабы использовать любой шанс) участвуют в различных олимпиадах, открытых тестированиях, спортивных соревнованиях, что не всегда проходит во внеурочное и каникулярное время. Мы все понимаем, что за 40-45 минут в неделю просто невозможно подготовить выпускника к ответственному испытанию – аттестации. Вот почему проблема внедрения **кейс-технологии** в практику общеобразовательного процесса в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

-первая вытекает из общей направленности развития образования;

-вторая вытекает из развития требований к качеству и сущности обучения учащихся.

**Кейс** имеет три разновидности, или направления: собственно кейс-технология (чаще применяется при дистанционном обучении), кейс-стади, или метод «погружения», (применяется при блочном обучении и достаточном количестве часов) и кейс-метод, метод ситуационного анализа.

Особенность подготовки к ЕГЭ выделяет различные уровни сложности заданий: сложность 1-выполнение задания части А; сложность 2- выполнение заданий части В; сложность 3- выполнение творческого задания части С. Вот подготовка к самой сложной части и вызвала моё пристальное внимание.

Изучив литературу по **кейс – методу**, приспособив методику применительно к своим обучающимся, постепенно собирала **кейс**, от создания рекомендаций к научению анализу по каждому пункту. Для этого четко определила этапы учебного процесса. В обобщенном алгоритме работы с **кейсом** выделила 5 ступеней. Начинали с главного пункта – найти проблему предложенной ситуации в тексте:

- 1 ступень – введение в задачу: деление на рабочие группы по 3-5 человек, в которых есть «ведущий» (он организует обсуждение вопроса), «протоколист» (он фиксирует все, что относится к позиции группы, а затем участвует в обсуждении), «наблюдатель» ( он следит за последовательностью действий в соответствии с представленной задачей); совместное чтение представленного текста для обсуждения (текст у всех групп одинаковый).

- 2 ступень – сбор информации по **кейс-задаче**: что такое проблема, где её можно найти в тексте, каким способом можно её сформулировать, чем отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем, какими речевыми клише можно воспользоваться (методические рекомендации и указания выдаются каждой группе).

- 3 ступень – принятие решений: выбор одной проблемы, формулировка одним словом или словосочетанием или выделение проблемы в форме вопроса.

- 4 ступень – комментарий по данной проблеме подбирается каждой группой, зачитывается.

- 5 ступень – аналогичным способом работаем над авторской позицией и аргументацией собственного мнения.

Такие уроки ведутся периодически по всем пунктам плана работы над сочинением – рассуждением. К концу года у каждого выпускника собирается методическое обеспечение в полном объеме: сборник алгоритмов, примерные тексты для анализа с проблемами и авторской позицией, электронные презентации «Сочинение части С», «Проблема текста», «Комментарий текста», «Энциклопедия жизненных и литературных аргументов», сборник «Образцы лучших сочинений-рассуждений части С», составленный из работ учащихся класса.

Итак, во-первых**, кейс** пишется и собирается для учащихся, чтобы они могли готовиться к ЕГЭ не только в классе, но и сами, в домашней спокойной обстановке, ведь многим детям нужен индивидуальный темп обучения, ускоренный или замедленный, и не каждый ребенок способен работать в коллективе. Кроме того, при огромном выборе дополнительной, специальной литературы, не каждая семья имеет возможность приобрести за достаточно высокую плату пособия, необходимые ученику, или пользоваться Интернетом, но консультация и научение должно обязательно проходить под руководством учителя.

Во-вторых, учащиеся должны научиться конкретизировать, обобщать и систематизировать теоретический материал, проводить необходимое им количество тренингов. Они должны научиться работать с предложенным методическим пособием.

В-третьих, выпускники, методом диагностики, сравнения, сами оценят свои возможности и определят свой будущий образовательный путь.

Основным критерием для разработки **кейса** для части С должно стать:

-соответствие содержанию спецификации;

-определение задач в строгой последовательности с кодификатором;

-достаточный уровень осведомленности учащихся;

-наличие у выпускников опыта групповой работы.

Выявились и ограничения на использование **кейс-технологии**: она неэффективна в отношении ситуаций, лишенных альтернативных путей решения, она бесполезна в начале учебного процесса, когда у учащихся не актуализированы знания по теме, так как требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.

Практика применения этой формы обучения дает возможность сделать выводы:

-учащиеся работают более активно, целеустремленно;

-повышается стимул к получению прогнозируемого результата;

-отрабатывается мобильность и оперативность в работе;

-создаются равные условия для каждого;

-выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

Однако следует отметить, что выбор в пользу применения новых технологий обучения не должен стать самоцелью преподавателя в образовательном процессе. Наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном и грамотном управлении учителем, который просто обязан совершенствовать свою квалификацию. Мы же все помним слова А.В. Луначарского: «И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно учиться».

**Список литературы**

* **Буравой, М. Углубленное сase study: между позитивизмом и постмодернизмом /**
* **Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография./ под ред Г.Н. Прозументовой. - Томск, Изд-во Том. Ун-та ,2005.**
* **Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE — технологий / Л.В.Рейнгольд //Компьютерра.- , 2000. - №13-15.**
* **Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика Сase Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г. / О.Г.Смолянинова. - Красноярск, 2000.**
* **Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.**
* **Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.**